**МБДОУ детский сад «Улыбка»**

***Образовательный проект***

***на тему:***

**«Музей народного быта как средство патриотического воспитания детей**

**дошкольного возраста»**

**Автор проекта: воспитатель**

 **Манина Надежда Михайловна**

**г. Краснослободск**

**Актуальность проекта**

В настоящее время одним из важнейших приоритетов современного образования является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи.

Народная культура передает национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни.

Народная культура близка детям, доступна их пониманию, так как окружающий мир отражается условно, через символические образы. Любовь к Родине воспитывается не только словами, а прежде всего делами. Широкое поле деятельности открывает работа в музеях.

Создание мини-музеев в детском саду на сегодняшний день очень актуально.

 В связи с тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации. Важно знакомить детей с реальными предметами и материалами (национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда и т.д.). Исследование реальных предметов быта (например, ухват, чугун,, прялка, коромысло, самовар и т.д.) чрезвычайно эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, народными традициями.

 Включение музея народного быта в образовательное пространство обогащает развивающую среду новым смыслом. Не случайно его называют информационно-коммуникативной системой, выполняющей педагогическую функцию. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в музее расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

 Исходя из педагогической значимости работы в данном направлении, в нашем детском саду возникла идея организации музея народного быта.

 Важная особенность нашего музея, как элемента развивающей среды - участие в его создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.

 В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и родители. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. «Мини-музей» расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.

Музейная педагогика делает жизнь ребёнка наиболее насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт ему в руки новый инструмент познания мира.

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа через организацию мини – музея русского быта в детском саду.

**Задачи:**

**-**  организовать посещение детей краеведческого музея;

- создать предметно - развивающую среду в ДОУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре;

- познакомить детей с избой - жилищем крестьянской семьи, с ее устройством. Изготовить макет русской избы. Познакомить с многообразием предметов старинного русского быта, их названиями и назначением (печь, прялка, посуда, коромысло, ухват, чугунок, сундук, кровля, венец, люлька, лавка, сруб). Привить интерес к предметам старины. Расширить словарный запас детей.

- повысить уровень знаний воспитателей о системе музейной педагогики;

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;

- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством;

- провести цикл занятий об истории русского народа (история возникновения Руси, традиции, история: русского костюма, народной игрушки, русской кухни; фольклор)

- научить детей делать: куклы-обереги, куклы-игрушки, панно с элементами в русской традиции.

- привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, расширить представления родителей об истории и традициях русского народа;

- изготовление макета «Русская изба» для сюжетно - ролевых игр и обыгрывания сказок;

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель Манина Н. М., родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

 **Формы работы по проекту:**

1.Совместная деятельность с детьми: экскурсия, беседы и занятия о быте русского народа.

2. Самостоятельная деятельность детей в мини – музее: сюжетно-ролевые игры.

3. Интеграция с другими образовательными областями: художественное творчество, конструирование, чтение художественной литературы, музыка, развитие речи.

4. Взаимодействие с семьёй: совместная досуговая деятельность, оформление рекомендаций для родителей, посещение родителей вместе с детьми музеев, анкетирование родителей.

**Этапы реализации проекта:**

 **I этап. Подготовительный:**

1. Изучение литературы, информации интернет-ресурсов.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Анкетирование родителей с целью восстребованности и аккуратности данного проекта.
4. Определение целей и задач исследовательской работы
5. Сбор материала для музея.
6. Сбор информации, подготовка наглядного материала;
7. Подбор дидактических игр.
8. Оформление наглядного материала для родителей.

Консультации для родителей: «Как люди на Руси жили?» «Предметы быта дедушек и бабушек»

9. Подбор познавательной литературы на тему «Русская изба»

10. Беседы с детьми о русской народной культуре.

 **II этап.** **Реализация проекта:**

1. Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
2. Организация предметно – развивающей среды. Создание музея народного быта.
3. Работа с детьми (организация совместной деятельности, проведение занятий, бесед, чтение художественной литературы;
4. Разучивание частушек, пословиц, поговорок, потешек, танцев, песен, русских народных игр
5. Изготовление макета «Русская изба» в группе.
6. Работа с родителями (организация совместной деятельности родителей и детей)

 **III этап. Заключительный**: подведение итогов реализации **проекта,** соотнесение ожидаемых и реальных результатов.

**Тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Беседа с детьми: «Русская изба».Рисование «Народное творчество».Познавательное занятие «Как на Руси жили».Чтение художественной литературы: русские народные сказки. | **Сентябрь** |
| Беседа с детьми: « Хлеб да соль».Посещение краеведческого музея.Рисование «Кухонная утварь». | **Октябрь** |
| Занятие «Чудеса в русской избе», Досуг «Покров» | **Ноябрь** |
| Изготовление макета «Русская изба».Лепка «Посуда из глины».Консультация для родителей «Русские народные праздники», «Бабушкины наряды».  | **Декабрь** |
| Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества».Семинар-практикум для педагогов «Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов». Игра с использованием интерактивной песочницы – «Я - археолог».Сюжетно – ролевые игры с макетом «Русская изба». | **Январь** |
| Занятия: «История русского костюма», «История русской народной игрушки»Посещение родителей совместно с детьми библиотек и музеев. Лепка «Народная игрушка». | **Февраль** |
| Инсценировка сказки: «Три медведя».Сюжетно - ролевые игры с макетом «Русская изба», Аппликация «Русский народный костюм».Семинар для педагогов «Организация проведения русской народной игры». Досуг «Масленица». | **Март** |
| Занятие «Прялка». Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».Досуг «Вербное воскресенье. Пасха» | **Апрель** |
| Досуг «Праздник березки» и «Жаворонки».Дидактические игры «Скажи для чего этот предмет», «Устаревшие слова».создание папки-передвижки «Как воспитать маленького патриота». | **Май** |

**Ожидаемые результаты**

 При правильной организации работы в результате реализации должны произойти следующие изменения: у детей будет отмечена положительная динамика, повысится уровень знаний по ознакомлению с окружающим миром, стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; сформируются представления о своей стране, ее истории, чувство любви к Родине. Дети научатся анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; повысится результативность воспитательно-образовательного процесса.

 Педагоги внедрят в свою практику использование музея при организации образовательной деятельности.

 Повысится активность родителей при участии в жизни ДОУ, заинтересованность родителей в пополнении мини-музея новыми экспонатами. Будут созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

 Будем продолжать пополнять и обновлять экспонаты в мини-музей народного быта.

 В целом будет сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ, родителей и детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание музея создает благоприятные условия для патриотического воспитания детей